

Guía del episodio: "¡ATRAPADOS!"

Introducción y cómo utilizar esta guía

Into the Cloud™ es el producto emblema del National Center for Missing & Exploited Children (NCMEC) en materia de seguridad en línea y está diseñado para alumnos de primaria. Temporada 3, diseñada para alumnos de la escuela primaria superior. En función de distintas denuncias a la CyberTipline, consideramos que el contenido de estos videos es apropiado para niños de tercero a sexto grado. Sin embargo, estamos al tanto de que las comunidades difieren entre sí, por lo que dejamos a criterio del facilitador determinar si el contenido es apto para alumnos de tercer grado. Into The Cloud se enfoca en prevenir la seducción en línea, la sextorsión y la victimización a través de la inteligencia artificial generativa. También brinda recursos sobre cómo hacer una denuncia y recibir ayuda.

Antes de utilizar esta guía, visite [NCMEC.org/NetSmartz/es/videos](https://www.ncmec.org/NetSmartz/es/videos) para ver el episodio "¡ATRAPADOS!". En este episodio, se tratan importantes conceptos de seguridad en línea que se reforzarán a través de las actividades presentadas a lo largo de esta guía.

Resumen del video

¡Clicky, con ayuda de Jacob, ha dado con el paradero de los bandidos de Webville!

Jacob es contactado por un usuario que se hace llamar "Mackenzie", pero resulta que este no es más que un perfil falso en línea que inventó Meet-Me-Mack. Clicky ayuda a Jacob a reportar esto a la CyberTipline y, como resultado de eso, la policía arresta a los bandidos.

Acerca del problema: Relaciones inseguras en línea

Las relaciones inseguras en línea pueden adoptar múltiples formas, incluido lo que conocemos como "catfishing". Este tipo de engaño en línea consiste en crear un perfil falso (o un personaje) con el fin de manipular a otras personas o abusar de ellas. Esto puede involucrar crear perfiles falsos, emplear imágenes alteradas o robadas y mentir acerca de la información personal. Es probable que el término "catfishing" les sea conocido, pero también pueden existir otros tipos graves de victimización, como la seducción en línea y la sextorsión. Más adelante, hablaremos sobre la seducción en línea y la sextorsión.

Cómo utilizar esta guía

Esta guía para facilitadores consta de cinco componentes distintos. Puede ver el video múltiples veces y utilizar una actividad diferente en cada oportunidad para aprender y reforzar algunas temáticas importantes que se tratan en este video.

03 **Presentación de PowerPoint**
15 a 40 minutos

09 **Actividad en parejas**
5 a 15 minutos

04 **Preguntas para reflexionar**
5 a 10 minutos

10 **Actividad de toda el aula**
7 a 15 minutos

08 **Actividad de grupos pequeños**
5 a 7 minutos

Presentación de PowerPoint

Instrucciones:

Después de ver el video, abra la presentación de PowerPoint y repase los conceptos de prevención aprendidos. Algunas diapositivas contienen información para que la presente: léalas en voz alta.

En cuanto a las diapositivas que contienen preguntas, primero haga la pregunta, permita que los presentes expresen sus opiniones y luego haga clic en la diapositiva para revelar las respuestas.

El archivo PowerPoint contiene notas para el facilitador que deberá revisar antes de la presentación para sentirse más cómodo con las temáticas tratadas.

Tiempo (15 a 40 minutos):

Esta presentación es flexible. Luego de ver el video de 5 minutos, utilice la presentación para repasar algunos de los temas tratados. Si opta por dictar toda la presentación, esta debería tener una duración total aproximada de 40 minutos, incluido el video. Como alternativa, puede presentar una selección de diapositivas, ver el video nuevamente más tarde y tratar las diapositivas restantes en una sesión aparte.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar las señales de alarma de relaciones insanas que pueden ser indicios de seducción en línea o de preparación del terreno.
- Ayudar a los chicos a identificar los sentimientos que podrían asociarse con relaciones insanas o la seducción en línea / preparación del terreno.
- Animar a los alumnos a pedir ayuda.
- Proporcionar información acerca de las herramientas para realizar denuncias.



Puede consultar la presentación en
NCMEC.org/NetSmartz/es/resources#laspresentaciones

Preguntas para reflexionar



Instrucciones:

Luego de ver el video, utilice estas tarjetas para fomentar conversaciones significativas con los alumnos. Una vez que los alumnos respondan, comparta las respuestas correctas que aparecen en el reverso de la tarjeta. Esta actividad también incluye información adicional para ayudar a aclarar preguntas que podrían surgir durante la discusión. Si desea acceder a más recursos, vea nuestro video acerca de relaciones sanas en youtu.be/ldjZCvqhNWw



Tiempo (de 5 a 10 minutos):

Esta sesión de preguntas reflexivas debería tomar entre 5 y 10 minutos, dependiendo de cuántas respuestas obtenga de los participantes y con qué profundidad le gustaría tratar cada pregunta. Para obtener más recursos sobre relaciones sanas, puede visitar NCMEC.org/NetSmartz/es.



Objetivos de aprendizaje:

- Identificar las señales de alarma de relaciones insanas que pueden ser indicios de seducción en línea o de preparación del terreno.
- Ayudar a los chicos a identificar los sentimientos que podrían asociarse con relaciones insanas, la seducción en línea o la preparación del terreno.
- Ayudar a los niños a desarrollar un pensamiento crítico acerca de sus interacciones en línea con los demás.
- Animar a los alumnos a contarles a los adultos de confianza sobre sus actividades en línea y hacer preguntas.
- Animar a los alumnos a no compartir su información personal.
- Ayudar a los alumnos a identificar las señales que podrían alertar sobre la seducción en línea.

Con base en lo que vimos en el video,
¿qué señales de alarma muestra
Mackenzie que sugieren que la
relación podría no ser segura?

Temas: Relaciones sanas
Pregunta 1

Señales de alarma

- Tener una conexión demasiado perfecta para ser real al principio
- Envío excesivo de mensajes
- Mackenzie NO respeta los límites personales
- Mackenzie demanda mucha atención
- Mackenzie se enfada fuertemente con Jacob
- Mackenzie hizo que Jacob sintiera culpa
- Mackenzie le pide a Jacob que le cuente un secreto y le propone específicamente encontrarse en persona, diciéndole que "ese podría ser su secreto".

Sentimientos

- A Jacob le estresa mucho la relación, es demasiado intensa.
- Jacob siente culpa
- A Jacob le confunde la situación/relación

¿Cómo distinguir si una persona que conocemos en línea es quien realmente dice ser?

Información personal y seducción en línea Pregunta 2

Respuestas

- Incluso si se revisa su lista de amistades, su perfil u otras cuentas de redes sociales, no se puede tener certeza absoluta de si alguien que conocimos en línea es quien realmente dice ser. Es importante actuar con precaución al hablar con alguien en línea. Pregúntenles cara a cara a sus amigos cómo conocieron a la persona que se quiere contactar con ustedes.
- Es importante también contarle a un adulto de confianza sobre sus actividades en línea y hacerle cualquier pregunta que puedan tener.
- Recuerden no compartir información personal en línea, incluso si ya conocen a la persona. Nunca saben si su cuenta pudo haber sido hackeada. En su lugar, consideren llamarla o esperar hasta encontrarse en persona para compartir cualquier información de carácter personal.



Notas del facilitador:

Defina qué **tipo de información personal** no desea compartir en línea, independientemente de que conozca o no a la persona. Por regla general, la diferencia radica en si la información puede identificarlo específicamente.

Por ejemplo:

Información personal que **ESTÁ BIEN** compartir:

✓ "Me gusta jugar al fútbol".

Información personal que **NO ESTÁ BIEN** compartir:

✗ "Juego al fútbol todos los miércoles a las 5:00 p. m. en esta dirección".

¿Cuándo y cómo consideran que está bien interactuar con alguien en línea que nunca conocieron en persona?

Pregunta 3

Temas: Pensamiento crítico sobre sus interacciones en línea, información personal y seducción en línea

Respuestas

- Cuando se está en línea, es más seguro interactuar con personas que ya conocen cara a cara.
- Si interactúan con alguien en línea que no conocen en persona, no compartan información personal, como imágenes o cualquier otro dato que no revelarían a un desconocido fuera de línea.
- Deben sospechar si una persona les empieza a hacer preguntas personales, les propone trasladar la conversación a una plataforma privada, les habla de temas inapropiados o de tener una cita, o les pide fotos. Si esto ocurre, deben acudir a un adulto de confianza y pedir ayuda para actuar frente a la situación. Esto podría tratarse de un asunto más serio, como un caso de **seducción en línea**.



Notas del facilitador:

Defina qué información **personal** no debería compartirse en línea, independientemente de que se conozca o no a la persona. Por regla general, la diferencia radica en si la información puede identificarlo específicamente.

Por ejemplo:

Información personal que **ESTÁ BIEN** compartir:

✓ "Me gusta ir al cine".

Información personal que **NO ESTÁ BIEN** compartir:

✗ "La contraseña de mi cuenta es..."

La seducción en línea es el acto en el que una persona se comunica con otra persona, presumiblemente menor de edad, a través de internet para perpetrar un delito sexual o un secuestro.

Actividad de grupos pequeños

En este video, aprendimos que las personas pueden utilizar la tecnología para fabricar una personalidad y así cometer acciones perjudiciales. Debido a la inteligencia artificial generativa, ahora existen incluso más formas de difundir información o contenido falsos con el objetivo de hacerlos pasar como información real. Asimismo, también aprendimos acerca de las herramientas para presentar una denuncia, como la CyberTipline, y exploramos otras formas para reportar actividades peligrosas en línea.



Instrucciones:

Después de ver el video, pida a los alumnos que escojan entre presentar una investigación o hacer una dramatización para fomentar el pensamiento crítico.

Presentación de investigación

Escojan una de las preguntas que se enumeran a continuación, **investiguen más al respecto y compartan sus hallazgos con el resto del aula.**



Tiempo:

Tiempo de preparación: 1 hora

Presentación: 5 minutos

Dramatización:

Escojan una de las preguntas que se enumeran a continuación, **debátanla de forma grupal y preparen una dramatización para presentar al resto del aula.**



Tiempo:

Tiempo de preparación: 10 minutos

Dramatización: De 5 a 7 minutos



Objetivos de aprendizaje:

- Verificar información en línea
- Saber dónde hacer una denuncia



Actividad:

Escojan una de las siguientes preguntas para realizar una investigación o dramatización para el resto del aula:

1. ¿Cómo reportar ciberacoso en su plataforma de videojuegos favorita?
2. ¿Cómo reportar una imagen o un video inapropiados en una red social conocida?
3. ¿Su escuela tiene reglas específicas sobre el acoso escolar? ¿Cuáles son?
4. ¿Cuáles son algunas formas efectivas de verificar si una información, contenido o publicación en línea son auténticos?

Actividad en parejas

Instrucciones:

Pida a los alumnos que escojan uno de los dos personajes que se incluyen a continuación. Asigne entre 5 y 7 minutos aproximadamente para que anoten sus respuestas. A continuación, pida a los alumnos que compartan sus respuestas con un compañero de clases, debatan sobre qué podría funcionar o no e intercambien ideas.

Tiempo (5 a 15 minutos):

Esta actividad de juegos de roles deberá tomar entre 5 y 15 minutos, dentro de los que se deberá apartar un tiempo para que los participantes piensen las respuestas a las preguntas.

Objetivos de aprendizaje:

- Ayudar a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico acerca de sus relaciones, sobre todo las que tienen en línea.
- Animar a los alumnos a desarrollar comportamientos de un espectador activo.
- Enseñar a los alumnos a pedir ayuda a un adulto de confianza, en lugar de tratar de resolver las situaciones por su cuenta.

Notas del facilitador:

¿Qué les diría para ayudarlos a sentirse mejor?

- Dígales que no es su culpa.
- Escúchelos.
- Demuestre empatía.

¿Qué consejo les daría?

- Dejar de hablar con la persona.
- Hablar con un adulto de confianza.
- Aunque sea difícil decirle que no a un amigo, es importante establecer límites.

¿De qué otras formas podrían ayudar a su amigo?

- Hablar con un adulto de confianza. Recuerden que este tipo de situaciones pueden tornarse más peligrosas. Es importante hablar con un adulto de confianza para que los ayuden a afrontar la situación.
- Háganle saber que lo apoyan y que intentarán ayudarlo.

Nota: Es común que los chicos hablen primero con sus amigos cuando enfrentan una situación problemática, incluso si sus padres o adultos de confianza son amorosos y comprensivos. Por esta razón, es importante explicarles cómo apoyar a sus amigos y animarlos a buscar ayuda de adultos, en lugar de intentar gestionar estas situaciones por su cuenta.

Actividad:

Amigo 1: “¿Puedo contarte algo? He estado hablando con una persona en línea, y la relación se ha vuelto un poco extraña. Me ha estado mandando muchos mensajes con preguntas muy enigmáticas y sumamente específicas. A veces es divertido, pero otras veces siento que simplemente estamos discutiendo”.

Piensen en otros tres **comportamientos que serían motivo de alarma**. Si no se les ocurre ninguno, identifiquen tres a partir del escenario.


Amigo 2: “¡Oh!, ¿en serio?”


Durante el juego de roles, **compartan tres consejos** que le darían a un amigo.


Actividad de toda el aula

Instrucciones:

Pida a los alumnos que clasifiquen las siguientes interacciones en las categorías **VERDE**, **AMARILLO** y **ROJO**. Puede usar banderas, estaciones o pedirle que se muevan a diferentes partes del aula.

 **LAS INTERACCIONES VERDES** son, en su mayor parte, normales y parecen ser seguras.

 **LAS INTERACCIONES AMARILLAS** deberían hacer que los alumnos se tomen una pausa y piensen de forma crítica.

 **LAS INTERACCIONES ROJAS** son señales de alarma peligrosas que deben denunciarse.

Esto debería motivar un debate, ya que existen matices y multiplicidad de escenarios. ¡Explórelo con los alumnos!

Tiempo (de 7 a 15 minutos):

Esta actividad debería tomar entre 7 y 15 minutos.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar interacciones en línea más seguras, preocupantes y peligrosas.
- Motivar debates entre los participantes.

Notas del facilitador:

- **Las personalidades en línea pueden ser engañosas.** Recuerden: no todos son quienes dicen ser. Las relaciones sanas toman tiempo. ¡Conocer a sus amigos de forma pausada es una gran señal de que están en vías de formar una relación sana!
- **Está bien decir que no:** Tienen derecho a sentirse cómodos estableciendo límites y rechazando solicitudes que les generen incomodidad. Toma tiempo sentirse cómodos diciendo que no. Practiquen decir "No" y preparen un mensaje que puedan copiar y pegar si desean decir que no a alguien en línea.
- **Actuar:** Denuncien cualquier actividad sospechosa. Es muy importante denunciar el abuso en línea o cualquier conducta indebida a adultos de confianza o a las autoridades. Identifiquen tres adultos distintos dentro de su vida que consideren que podrían ayudarlos. Bloqueen y denuncien a cualquier persona dentro de la aplicación que los haga sentir incómodos o que les pida realizar conductas inseguras.

Continúa en la siguiente página.

Actividad de toda el aula

Actividad

Interacciones:	Respuestas:
1 Un compañero de escuela les pide su número de teléfono.	VERDE: Está bien compartir su número de teléfono a través de una red social con compañeros de escuela.
2 Un usuario desconocido les envía un enlace a través de un mensaje directo mientras están jugando un videojuego.	ROJO: Incluso si proviene de un amigo, eviten abrirlo, ya que podría tratarse de un intento de hackeo.
3 Los comienza a seguir una persona cuyo nombre no les resulta familiar, pero tienen 18 amigos en común de la escuela y de actividades deportivas.	AMARILLO: Incluso si tienen amigos en común, algunas personas pueden seguir chicos de la misma escuela o vecindario para hacerse pasar por alguien que no son. Hagan preguntas sobre la persona antes de aceptar su solicitud o empezar a hablar con ella.
4 Un amigo de su equipo les reenvía imágenes inapropiadas que alguien más le envió.	ROJO: No deben abrir esa imagen. Recuerden el sufrimiento que pudo haber experimentado la persona que aparece en la imagen. En caso de ser seguro, comuníquense con la persona que se las envió y háganle saber que no es correcto hacerlo. Definitivamente, hablen con un adulto de confianza.
5 Alguien les envía un GIF de un dibujo de una torta danzante el día de su cumpleaños.	VERDE: Es divertido y genial expresar sentimientos y comunicarse con amigos a través de GIF.
6 Alguien comparte su información personal en línea sin su permiso.	ROJO: No es correcto compartir información personal en línea, sobre todo si se hace sin su consentimiento. Hablen con un adulto de confianza y denuncien a la persona.
7 Alguien publica una foto en línea en la que ustedes consideran que se ven ridículos.	AMARILLO: Es importante respetar los límites personales, y siempre es un buen gesto pedir permiso antes de publicar la foto de otra persona. Si no les gusta como lucen en una foto, está bien pedirle a su amigo que la elimine.