



Guía del episodio:
"¡No lo compartas!"

Introducción y cómo utilizar esta guía

Into the Cloud™ es el producto emblema del National Center for Missing & Exploited Children (NCMEC) en materia de seguridad en línea y está diseñado para alumnos de primaria. La temporada 3 tiene como público objetivo alumnos de la escuela primaria superior. En función de distintas denuncias a la CyberTipline, creemos que el contenido de estos videos es apropiado para niños de tercero a sexto grado. Sin embargo, estamos al tanto de que las comunidades difieren entre sí, por lo que dejamos a criterio del facilitador determinar si el contenido es apto para alumnos de tercer grado. Into The Cloud se enfoca en prevenir la seducción en línea, la sextorsión y la victimización a través de la inteligencia artificial generativa. También brinda recursos sobre cómo hacer una denuncia y recibir ayuda.

Antes de utilizar esta guía, visite [NCMEC.org/NetSmartz/es/videos](https://www.ncmec.org/NetSmartz/es/videos) para ver el episodio “¡No lo compartas!”. En este episodio, se tratan importantes conceptos de seguridad en línea que se reforzarán a través de las actividades presentadas a lo largo de esta guía.

Resumen del video

Se están difundiendo por toda la escuela imágenes inapropiadas de un grupo de niñas. Ada, Robbie y Webster ayudan a sus amigos a sentir empatía por las personas que aparecen en esas imágenes y a ejercer el papel de espectadores activos, explicándoles cómo reportarlas para ayudar a detener su circulación.

Acerca de los problemas: Balance entre las actividades en línea y fuera de línea, y ser un espectador activo

Con base en lo que vimos en el episodio, hablemos primero acerca del balance entre las actividades en línea y fuera de línea. Como pueden ver, a Ada le encanta jugar videojuegos, pero también disfruta mucho de jugar al fútbol.

Balance entre las actividades en línea y fuera de línea: Es importante que todas las personas puedan lograr un balance saludable entre las actividades que realizan en línea y fuera de línea. Pasar demasiado tiempo en línea puede tener un impacto negativo en las relaciones, la salud mental y el bienestar físico. Es esencial priorizar las interacciones en persona y participar en actividades en las que se fomente un estilo de vida saludable.

Ser un espectador activo: Un espectador activo es una persona que, al presenciar un evento perjudicial, interviene para ayudar. Cuando vemos a alguien sufrir acoso, hostigamiento o tratos injustos, es importante intervenir. Puedes hablar con un adulto de confianza sobre lo sucedido y ofrecer apoyo a la persona que está siendo objeto de maltrato. Ser un espectador activo puede tener un impacto significativo en la vida de otras personas.

Relaciones saludables: Las relaciones saludables se basan en la confianza, el respeto y la comunicación. Al interactuar con otras personas, es importante tratarlas con amabilidad y empatía. Las relaciones saludables pueden ser una fuente de apoyo y compañerismo, y pueden infundir un sentido de pertenencia.

Descripción del video:

Into the Cloud: No lo compartas. Los chicos descubren lo que pasa cuando se comparten imágenes inapropiadas de compañeros: ya sean creadas con inteligencia artificial generativa o no. En este episodio, se muestra el daño que pueden generar estas acciones, se anima a la audiencia joven a desempeñar el papel de espectadores activos alzando la voz y denunciando cualquier contenido perjudicial, y se introduce el concepto de mantener un balance saludable entre las actividades en línea y fuera de línea.

Introducción y cómo utilizar esta guía

Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar las consecuencias de compartir imágenes inapropiadas de compañeros, incluidas las que se crean con inteligencia artificial generativa.
2. Demostrar las conductas que caracterizan a los espectadores activos mediante el reconocimiento de acciones en línea perjudiciales y la orientación sobre cómo denunciarlas.
3. Entender la importancia de lograr un balance entre el tiempo destinado a actividades en línea y actividades fuera de línea.

Temas/temáticas principales:

1. Imágenes generadas con inteligencia artificial
 - Entender qué es la inteligencia artificial generativa y cómo puede emplearse para crear contenido inapropiado.
2. Conductas de un espectador activo
 - Enseñar a los niños a tomar medidas positivas si presencian conductas perjudiciales o inseguras en línea.
3. Denunciar contenido perjudicial
 - Conocer cómo, cuándo y por qué denunciar actividades inapropiadas o inseguras en línea.
4. Lograr un balance entre actividades en línea y fuera de línea
 - Incentivar un vínculo sano con la tecnología y saber entender cuándo es el momento de desconectarse.

Cómo utilizar esta guía

Esta guía para facilitadores consta de cuatro componentes distintos. Puede ver el video múltiples veces y utilizar una actividad diferente en cada oportunidad para aprender y reforzar algunas temáticas importantes que se tratan en este video.

04 **Presentación de PowerPoint**
15 a 40 minutos

05 **Actividad grupal**
45 a 60 minutos

07 **Actividad en parejas**
35 a 45 minutos

08 **Actividad individual**
25 a 30 minutos

Presentación de PowerPoint

Instrucciones:

Después de ver el video, abra la presentación de PowerPoint y repase los conceptos de prevención aprendidos. Algunas diapositivas contienen información para que la presente: léalas en voz alta.

En cuanto a las diapositivas que contienen preguntas, primero haga la pregunta, permita que los presentes expresen sus opiniones y luego haga clic en la diapositiva para revelar las respuestas.

El archivo PowerPoint contiene notas para el facilitador que deberá revisar antes de la presentación para sentirse más cómodo con las temáticas tratadas.

Tiempo (15 a 40 minutos):

Esta presentación es flexible. Luego de ver el video de 4 minutos, utilice la presentación para repasar algunos de los temas tratados. Si opta por dictar toda la presentación, esta debería tener una duración total aproximada de 40 minutos, incluido el video. Como alternativa, puede presentar una selección de diapositivas, ver el video nuevamente más tarde y tratar las diapositivas restantes en una sesión aparte.

Objetivos de aprendizaje:

- **Balance entre las actividades en línea y fuera de línea:** Es importante que todas las personas puedan lograr un balance saludable entre las actividades que realizan en línea y fuera de línea. Pasar demasiado tiempo en línea puede tener un impacto negativo en las relaciones, la salud mental y el bienestar físico. Es esencial priorizar las interacciones en persona y participar en actividades en las que se fomente un estilo de vida saludable.
- **Ser un espectador activo:** Un espectador activo es una persona que, al presenciar un evento perjudicial, interviene para ayudar. Si ve que alguien está siendo acosado, hostigado o tratado de manera injusta, es importante intervenir e informar a un adulto de confianza sobre lo sucedido y ofrecer ayuda a la persona que experimenta el maltrato. Ser un espectador activo puede tener un impacto positivo en la vida del resto de las personas.
- **Relaciones saludables:** Las relaciones saludables se basan en la confianza, el respeto y la comunicación. Al interactuar con otras personas, es importante tratarlas con amabilidad y empatía. Las relaciones saludables pueden ser una fuente de apoyo y compañerismo, y pueden infundir un sentido de pertenencia.

Puede consultar la presentación en

[NCMEC.org/NetSmartz/es/resources/#laspresentaciones](https://www.ncmec.org/NetSmartz/es/resources/#laspresentaciones)



Actividad grupal



Tiempo (de 45 a 60 minutos):

- **De 5 a 10 minutos:** Formación del grupo, instrucciones y debate acerca del tema
- **De 10 a 15 minutos:** Breve investigación (en caso de ser necesario) sobre los pasos para presentar una denuncia
- **De 15 a 20 minutos:** Creación de una tira cómica
- **De 10 a 15 minutos:** Presentaciones grupales y discusión en clase



Materiales necesarios:

- **Hoja de papel en blanco** (de 1 a 2 hojas por grupo)
- **Lápices, bolígrafos y marcadores** para dibujar y añadir diálogos
- **Opcional: Lápices de colores o crayones** para añadir detalles visuales
- **Opcional: Plantillas de tiras cómicas** (cuadros previamente divididos para ayudar a los alumnos a organizar las escenas)
- **Opcional: Pizarra o rotafolio** para ilustrar ejemplos o realizar lluvias de ideas grupales
- **Lista impresa o visual de los pasos para hacer una denuncia**, lo que incluye:
 - Hablar con un adulto de confianza
 - Hacer la denuncia dentro de la aplicación o plataforma
 - Hacer una denuncia en la CyberTipline ([Cybertipline.org](https://www.cybertipline.org) | 1-800-843-5678)
- **Opcional: Acceso a internet** para los grupos que deseen investigar el proceso de denuncia



Objetivos de aprendizaje:

Ayude a los estudiantes a visualizar y repasar los pasos que pueden tomar para actuar de manera segura frente a imágenes inapropiadas reales o generadas con inteligencia artificial.



Instrucciones:

- Divida a los alumnos en grupos y pídale que **creen una tira cómica** en la que se describan los pasos que una persona debe tomar si se topa con una imagen inapropiada, independientemente de que haya sido tomada por alguien realmente o creada con inteligencia artificial generativa.
 - Es posible que los alumnos deban hacer una consulta rápida en línea para verificar los pasos correctos para realizar una denuncia.
- Anime a los alumnos a incluir:
 - **Personajes**
 - **Diálogos**
 - Una **trama clara** en la que se exponga el problema, la respuesta y el desenlace
- Una vez completada, pida a cada grupo que **exponga su tira cómica** frente al resto de la clase y debata sobre los principales puntos en materia de seguridad ilustrados en ella.

Continúa en la siguiente página.

Actividad grupal



Instrucciones alternativas para una sesión de 35 minutos

Versión modificada de 35 minutos

1. Introducción y formación de grupos: 5 minutos

- Explique brevemente la finalidad de la actividad y pida a los alumnos que formen grupos pequeños (de 3 a 4 personas).
- Asígneles una simple pregunta: "¿Qué deberían hacer si se topan con una imagen inapropiada real o generada con inteligencia artificial en línea?"

2. Distribuir un folleto sobre los pasos para presentar una denuncia: 0 minutos de investigación

- En vez de pedir a los alumnos que realicen consultas en línea, facilíteles un **folleto o una diapositiva** con estos tres pasos para realizar una denuncia:
 - » Hablar con un adulto de confianza
 - » Hacer la denuncia dentro de la aplicación o plataforma
 - » Hacer una denuncia a la CyberTipline

3. Creación de una tira cómica: de 15 a 18 minutos

- Los alumnos crearán una **tira cómica de entre 3 y 4 viñetas** que ilustre a un personaje realizando estos pasos.
- Intente que la actividad sea sencilla: 1 viñeta = escenario, 2 viñetas = pasos de la respuesta, 1 viñeta = desenlace.

4. Presentaciones grupales: de 10 a 12 minutos

- Cada grupo **hará una presentación breve de su tira cómica** (1 minuto cada uno).
- Facilite un breve debate para reforzar las acciones clave y el papel del adulto de confianza.



Notas del facilitador:

Mensajes que se deben enfatizar durante las presentaciones:

- **Hablar con un adulto de confianza.** Tranquilice a los alumnos asegurándoles que puede dar miedo hacerlo, pero recalque que lo ocurrido **no es su culpa**.
- **Reportar la imagen a la aplicación de red social** donde se encontró.
- **Reportar la imagen a la CyberTipline** (Cybertipline.org | 1-800-843-5678)

Actividad en parejas



Tiempo (35 a 45 minutos)



Materiales necesarios:

- Papel, lápices/bolígrafos o herramientas de edición de texto digitales
- Opcional: Afiches, materiales artísticos o lienzo



Objetivos de aprendizaje:

- Repasar los mensajes más relevantes acerca de la seguridad en línea, el respeto digital y ser un espectador activo.
- Dar a los alumnos las herramientas para abogar por un comportamiento seguro, respetuoso y amable en línea.
- Fortalecer las habilidades de comunicación y de trabajo grupal a través del diseño de guiones creativos y juego de roles.



Instrucciones:

- **Invite a los alumnos a formar parejas** y pídale escribir un **breve guion** de un anuncio de interés público (PSA) en el que se fomente la seguridad en línea.
 - Le recomendamos **presentar o describir ejemplos de PSA**, como campañas contra el acoso escolar, para que los alumnos asimilen el formato y el tono.
- Los PSA pueden basarse en una gama de temas sobre seguridad, por ejemplo:
 - Los peligros de compartir imágenes privadas
 - La importancia de ser un espectador activo al presenciar un evento perjudicial
 - Los beneficios de establecer vínculos saludables en línea
 - Balance entre las actividades en línea y fuera de línea
- Dé a los alumnos tiempo suficiente para **escribir y ensayar** sus guiones.
 - Anímelos a incorporar diálogos, un mensaje claro y un llamamiento a la acción.
 - Asegúrese de que los guiones tengan una duración de **1 a 2 minutos**.
- Anime a los alumnos a **ensayar su PSA** en frente del aula o a grabarlo, de modo que puedan compartirlo con sus compañeros o en lecciones futuras.

Opción de extensión:

- Pida a los alumnos que diseñen un **afiche o imagen digital** con un **eslogan** que complemente el mensaje de su PSA (p. ej., "Sé ese amigo que alza la voz" o "Piensa antes de compartir").

Actividad individual



Tiempo (25 a 30 minutos)



Materiales necesarios:

- Hojas o cuadernos
- Lápices o bolígrafos
- Opcional: Pizarra o papel afiche para compartir en grupo o para la escala de reflexión



Objetivos de aprendizaje:

- Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre cómo utilizan su tiempo en línea o fuera de línea.
- Incentivar el autoconocimiento en torno a los hábitos digitales.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias simples y personalizadas para crear un equilibrio sano.



Instrucciones:

- **Inicie la sesión** solicitándoles a los alumnos que califiquen el balance entre el tiempo que destinan a actividades en línea y fuera de línea en la escala del **1 al 5** (1 = “nada balanceado” 5 = “muy balanceado”).
 - Pida a los alumnos que anoten o compartan **tres actividades que disfrutan realizar en línea**.
 - » ¿Qué disfrutan de cada actividad?
 - » ¿Cómo se sienten al realizar esa actividad?
 - A continuación, pida a los alumnos que mencionen **tres actividades que disfrutan realizar fuera de línea**.
 - » ¿Qué disfrutan de cada actividad?
 - » ¿Cómo se sienten al realizar esa actividad?
- Por último, pida a los alumnos que enumeren **tres cosas que hacen para mantener un mejor balance** entre el tiempo que pasan en línea y fuera de línea.
 - Algunos ejemplos podrían ser:
 - » Establecer límites al tiempo de pantalla
 - » Planificar una actividad al aire libre todos los días
 - » No usar su dispositivo durante las comidas o conversaciones